



RENDRE COMPTE DES
BJECTIFS DE
DÉVELOPPEMENT
DURABLE:
Un guide
pour les
universités
et collèges
du Canada



Le présent document a été rédigé par le **Réseau de solutions pour le développement durable (SDSN) Canada** (hébergé par l'Université de Waterloo), en partenariat avec Collèges et Instituts Canada et Universités Canada.

Citation suggérée : SDSN Canada, 2023. *Rendre compte des objectifs de développement durable : Un guide pour les universités et collèges du Canada* (édition canadienne). Réseau de solutions pour le développement durable du Canada, Université de Waterloo.

Auteurs et auteur : Ramota Morenike Ojuronbe (coordonnatrice de programme, SDSN Canada) et Jon Beale (gestionnaire de réseau, SDSN Canada)

Conceptrice : Jacqueline M. Ouellette (coordonnatrice des communications, SDSN Canada)

SDSN Canada:

[Le Réseau de solutions pour le développement durable \(SDSN\) Canada](#) a été fondé en mai 2018 par l'Université de Waterloo. SDSN Canada a pour mandat de catalyser et de rassembler les universités, les collèges et les institutions du savoir du Canada afin de favoriser l'émergence de solutions, d'approches intégrées et d'initiatives d'apprentissage conjointes en vue de la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies. Le réseau fait partie d'un [mouvement mondial](#) constituant la plus grande communauté d'enseignement postsecondaire travaillant collectivement sur les ODD, comptant plus de 1 700 établissements membres dans le monde et plus de 50 réseaux nationaux ou régionaux.

Collèges et instituts Canada:

[Collèges et instituts Canada](#) (CICan) est le porte-parole national et international du plus grand réseau d'établissements post-secondaires au Canada. L'association défend les intérêts, accroît les capacités et fait avancer le savoir afin de renforcer les collèges, cégeps et instituts publics du pays. Étant donné que plus de 95% des Canadiens et des Canadiennes habitent à moins de 50 km d'un établissement membre de CICan, et grâce à la vaste portée de son réseau autour du monde, l'association contribue concrètement au développement de communautés à toute épreuve, autant à l'échelle nationale qu'internationale. Notre travail trouve son inspiration dans les objectifs de développement durable des Nations unies. Nous sommes particulièrement déterminés à promouvoir l'équité, la diversité et l'inclusion, le développement durable, l'accès à une éducation de qualité, un travail décent pour toutes et tous et l'action climatique.

Universités Canada:

Fondée en 1911, [Universités Canada](#) est la porte-parole des universités canadiennes publiques et privées à but non lucratif au pays et à l'étranger. Ses 97 établissements membres se situent dans des collectivités de partout au pays. Ils accueillent plus de 1,4 million d'étudiantes et étudiants et emploient plus de 400 000 personnes. Par leurs activités d'enseignement, de recherche et d'engagement auprès des collectivités locales, les universités transforment des vies, renforcent leurs milieux et trouvent des solutions à certains des problèmes les plus urgents qui touchent le Canada et le monde. Par le biais de l'initiative [Objectif carboneutralité des universités canadiennes](#), Universités Canada appuie les travaux de ses établissements membres visant à lutter contre la crise climatique et à atteindre les Objectifs de développement durable.

SDSN Canada, University of Waterloo,
200 University Ave. W.
Waterloo, ON, Canada
N2L 3G1
www.sdsn.ca

Objectif et remerciements

Le guide « Rendre compte des objectifs de développement durable » vise à fournir un point de référence sur la façon dont les établissements d'enseignement postsecondaire au Canada et dans le monde entier rendent compte de leurs progrès à l'égard des objectifs de développement durable (ODD). Il s'agit de proposer un moyen d'accélérer la production de rapports sur les ODD afin d'intensifier les engagements et les actions des universités et collèges du pays.

Il est important de souligner que ce guide n'a pas pour but de suggérer une méthodologie normalisée de production de rapports pour l'ensemble des établissements postsecondaires, mais plutôt de présenter des idées sur les éléments qu'il peut être important de prendre en compte ou d'inclure. Nous espérons que ce guide sera la première étape d'un long processus d'innovation en matière de rapports sur les ODD.

Ce guide est le fruit d'une collaboration entre SDSN Canada (hébergé par l'Université de Waterloo), Collèges et instituts Canada et Universités Canada. Un comité consultatif composé de collèges et d'universités du Canada a contribué au contenu du présent guide par ses commentaires sur l'orientation à suivre. Ce comité consultatif était composé des personnes suivantes :

- Judi Varga-Toth, gestionnaire, Services aux partenariats ImpAct, Collèges et instituts Canada
- Sandra Boisvert, directrice adjointe, Initiative pour l'action climatique, Universités Canada
- Jason Ens, directeur général, Politiques pédagogiques, planification et initiatives stratégiques, Université Concordia
- Daniel Forget, vice-rectorat aux affaires internationales et au développement durable, Institut EDS, Université Laval
- Mathew Thijssen, directeur, Développement durable, Université de Waterloo
- Jodie Noiles, coordonnatrice, Développement durable, Université Acadia
- Pam Shaw, directrice, Département de planification communautaire, Université Vancouver Island
- Brett Sharman, professeur, Programmes d'affaires, Collège Confederation
- Nicole Arsenault, directrice de programme, Développement durable, Université York

- Lucy Pereira, vice-présidente associée, Stratégie, École polytechnique de la Saskatchewan
- Michael Chapman, directeur, Renouvellement des infrastructures, durabilité et aménagement de l'espace, Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse
- Anna Jessop, coordonnatrice, Développement durable, Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse
- Amy Spark, spécialiste du climat, Collège Bow Valley
- John Helliker, doyen, Innovation et engagement, Collège Sheridan
- Candace Le Roy, directrice, Bureau du développement durable, Université Simon-Fraser
- Anna Lawrence, adjointe principale à la recherche, Institut de recherche de la réserve de biosphère du mont Arrowsmith, Université Vancouver Island
- Alex Johnston, technicien en développement durable, Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse
- Charles Flageole, coordonnateur RI, Cégep de la Gaspésie et des Îles

Nous remercions tous les établissements qui ont présenté des études de cas, ainsi que les personnes suivantes pour les précieux renseignements fournis dans le cadre de l'élaboration du présent guide :

- Alexandra Hiniker, directrice, Initiative sur le développement durable, Université Carnegie Mellon
- Karen Oberer, responsable, Développement durable, Université McGill
- Wendy De Gomez, responsable, Analyse de la recherche et élaboration de propositions, Université de Waterloo
- Tahl Kenstin, directrice de réseau par intérim, Engagement et stratégie, MSDI — Réseau de solutions pour le développement durable (SDSN), Australie, Nouvelle-Zélande et Pacifique
- Tessa Soltendieck, responsable Développement durable, and Gabi Hentschke, coordonnateur du développement durable, des communications et de l'engagement , Collège Humber
- Candy Ho, faculté, études pédagogiques, Université polytechnique Kwantlen.
- Anna Hohenadel, consultant en accréditation, School of Business, Collège Conestoga
- Shannon Coulter-Lo, conseillère à la vie étudiante, Durabilité et entrepreneuriat social, Collège John Abbott
- Robyn Gillespie, gestionnaire de la recherche appliquée et de la durabilité, Collège Confederation

Table des matières

Les objectifs de développement durable et les établissements postsecondaires	01
Une approche pratique de la production de rapports sur les ODD	07
Définir les objectifs d'alignement sur les ODD par l'entremise des rapports	09
Cartographier et faire cadrer les activités qui, sur le campus, contribuent aux ODD dans toutes les fonctions essentielles	13
Créer une large coalition de partenaires sur le campus et dans la communauté pour les ODD	23
Développer et aligner les systèmes de mesure et les indicateurs des ODD au niveau local	29
Formuler l'engagement de l'établissement à l'égard des ODD	33
Conclusion	40
Annexes	41



Les objectifs de développement durable et les établissements postsecondaires

Les établissements postsecondaires : catalyseurs de progrès dans la réalisation des ODD

En 2015, les chefs des 193 États membres de l'Organisation des Nations Unies (ONU) ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030, créant les 17 objectifs de développement durable (ODD), qu'on appelle aussi les objectifs mondiaux, pour orienter l'action mondiale pour affronter les défis économiques, sociaux et environnementaux urgents auxquels notre planète est confrontée.

Fondés sur le principe de la construction d'un monde meilleur qui ne laisse personne de côté, les ODD constituent un plan d'action axé sur les personnes, la planète et la prospérité, que tous les pays et toute la société doivent conjointement mettre en œuvre.

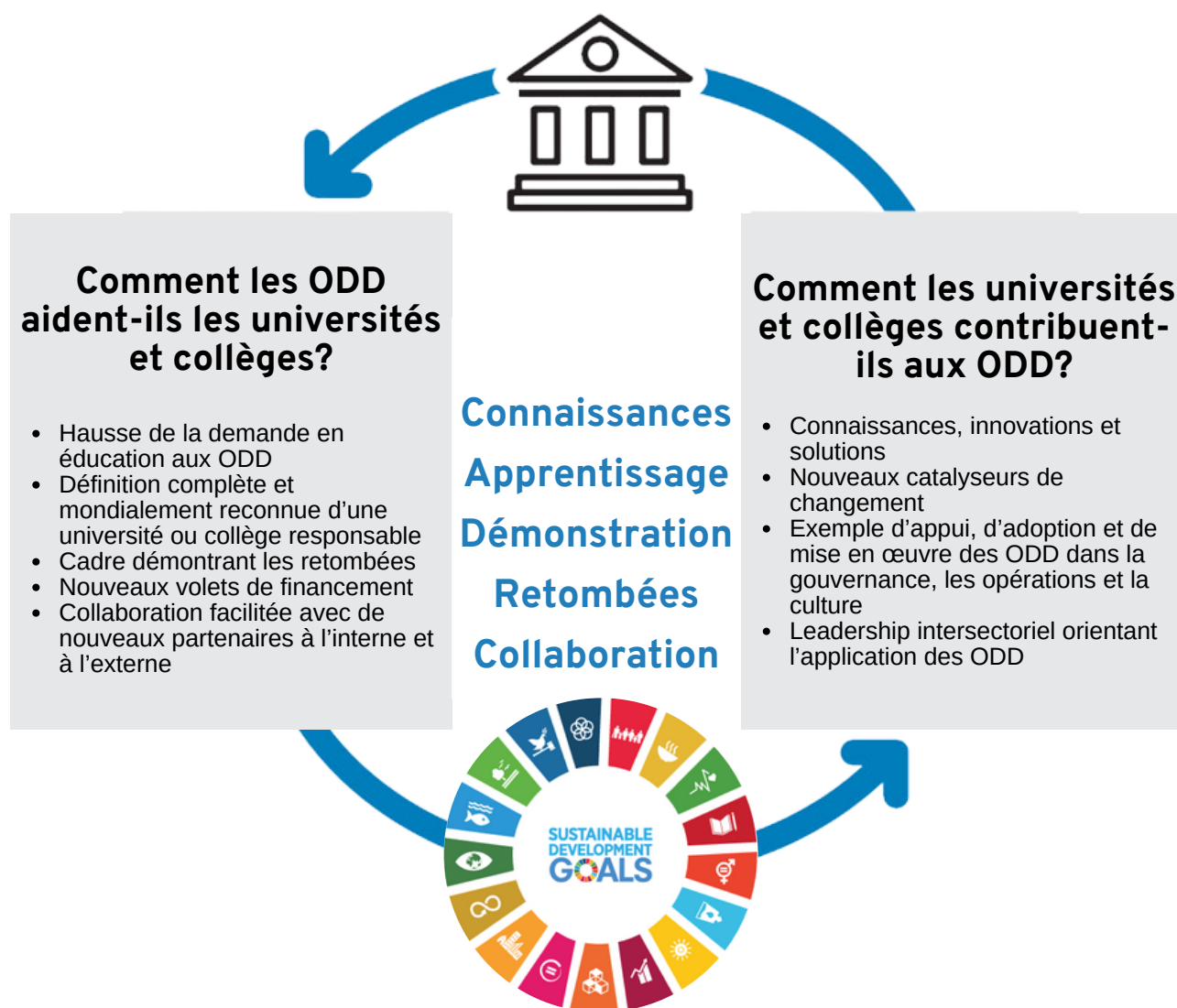


Partout dans le monde, un nombre croissant d'établissements postsecondaires ont commencé à documenter et à publier officiellement leurs contributions aux ODD. Certains l'ont fait au moyen de rapports autonomes sur les ODD ou d'« examens volontaires ». Pour d'autres, cela a pris la forme d'engagements institutionnels dans le

cadre de l'[Accord des ODD](#), en participant au [classement mondial Impact](#) ou en mobilisant la communauté universitaire autour de [conversations sur les ODD](#).

En l'absence d'une approche normalisée pour rendre compte de la progression des ODD, de nombreux établissements d'enseignement postsecondaire composent à leur façon avec la complexité du processus redditionnel, sans disposer d'outils faciles d'accès pour tirer parti de l'expérience d'autres établissements.

Figure 1 : L'engagement des universités et collèges dans les ODD



Source : [Getting Started with the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions and the Academic Sector](#), adapté par SDSN Canada

La mise en œuvre des ODD nécessitera davantage qu'un engagement politique. Des décisions stratégiques devront être prises, à la lumière de données pertinentes. Les établissements postsecondaires sont des plaques tournantes d'où émergera la prochaine génération citoyenne du monde, dotée des compétences, des connaissances et des capacités nécessaires pour concrétiser les ODD. L'ODD 4, Éducation de qualité, vise expressément à assurer l'accès de toutes et tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Cet accès est essentiel au développement durable et constitue une condition préalable à la réalisation des autres objectifs.

Les campus postsecondaires sont des points de rassemblement naturels où se tiennent des dialogues intersectoriels avec les leaders des communautés afin de discuter d'innovation et de nouvelles idées, deux ingrédients essentiels pour réaliser les transformations qu'exigent les ODD.

Enfin, les collèges et universités du monde jouent un rôle crucial dans la réalisation des ODD. Puissants moteurs d'innovation, de développement économique et de bien-être sociétal, ils contribuent de multiples façons aux ODD par la recherche, l'éducation, les activités sur les campus et le leadership communautaire.

Pourquoi rendre compte des ODD?

La production de rapports sur les ODD est l'occasion parfaite de relater les efforts d'un établissement et d'en démontrer les retombées. Face à des défis toujours plus complexes, les établissements postsecondaires du monde continuent de trouver des moyens de rattacher leur mission d'éducation et de recherche à d'autres perspectives de retombées sociales et de responsabilité publique centrées sur la communauté.

Les rapports sur les ODD mettent en évidence l'engagement d'un établissement à progresser dans la réalisation des 17 objectifs. Il aide les institutions à réfléchir à leurs [actions](#), aux défis et à comprendre les étapes ultérieures nécessaires à la réalisation des ODD. D'une manière générale, ces rapports sont des outils efficaces pour aider les universités, les collèges, les entreprises et les États à intégrer les ODD, en facilitant la transparence, en mesurant les progrès accomplis et en soulignant les points à améliorer. En plus de donner un aperçu de l'information compilée, [les rapports inspirent confiance et créent de la valeur](#) afin de positionner le travail des établissements d'enseignement postsecondaire et d'en approfondir le potentiel de retombées sociales.

Figure 2 : Présenter l'analyse de rentabilité de l'engagement universitaire en faveur des ODD



Source : [*Getting Started with the SDGs in Universities: A Guide for Universities, Higher Education Institutions and the Academic Sector*](#), adapté par SDSN Canada

Rendre compte des ODD est un processus volontaire, aucunement contraignant. Toutefois, les établissements postsecondaires se montrent de plus en plus désireux de mettre en évidence leur engagement en faveur du développement durable en participant à plusieurs systèmes de mesure et d'indicateurs dans l'enseignement supérieur. La plupart des établissements sont déjà familiarisés avec le développement durable et ont fait preuve de créativité pour l'intégrer à leurs activités. La production de rapports constitue non pas une obligation de réinventer la roue, mais plutôt une invitation pour les établissements à examiner leurs efforts en matière de développement durable sous l'angle plus global des ODD.

En outre, la population étudiante s'intéresse de plus en plus aux efforts de durabilité déployés par les établissements qu'elle fréquente (ou envisage de fréquenter). À titre d'exemple, un [sondage de Times Higher Education](#) réalisé en 2021 auprès de plus de 2 000 futures étudiantes et futurs étudiants de l'étranger montre que l'engagement et la réputation en matière de développement durable comptent parmi les facteurs les plus importants au moment de choisir un établissement d'enseignement, davantage que l'emplacement géographique et à peine moins que le rang obtenu au classement des universités.

L'opinion des personnes interrogées est claire : les établissements d'enseignement post-secondaire ont un rôle important à jouer dans la promotion de « l'éthique de la citoyenneté durable par l'enseignement des connaissances, des compétences, des pratiques et des valeurs du développement durable. » Compte tenu de la myriade de défis auxquels sont confrontées les communautés partout au Canada et dans le monde, le leadership en matière de durabilité demeurera un facteur de différenciation essentiel pour les établissements d'enseignement post-secondaire pendant encore des décennies.

Structures actuelles

Pour faciliter le suivi des progrès accomplis dans la réalisation des ODD au niveau national, les Nations Unies encouragent les États membres à procéder à un Examen national volontaire (ENV) à deux reprises au cours de la période couverte, soit de 2015 à 2030. Ces ENV constituent le principal mécanisme, au niveau mondial, par lequel les pays rendent compte des progrès accomplis dans la réalisation des ODD ([voir les ENV soumis par le Canada](#)). Bien que ces exercices soient menés à l'échelle nationale, ils mettent en lumière l'importance d'une démarche d'examen régulière et inclusive pour toutes les parties prenantes qui cherchent à faire progresser les ODD et à rendre des comptes auprès de leurs communautés et partenaires.

La production de rapports sur les ODD est un domaine encore récent, et il n'existe pas de norme généralement admise. Cela dit, les parties prenantes peuvent faire preuve de créativité dans ce qu'elles rapportent. Les établissements postsecondaires rendent déjà compte de leurs performances en matière de développement durable de différentes manières (rapports autonomes sur le développement durable, sous-sections dans d'autres publications annuelles, pages distinctes sur leur site Web). Voici quelques exemples :



Examens volontaires

Exemple de l'[Université Carnegie Mellon](#) – Les établissements pourraient détailler la manière dont ils atteignent les ODD, notamment la méthodologie employée, les données recueillies et la manière dont ils évaluent leurs progrès par rapport à chaque ODD.

Rapports autonomes sur les ODD

Exemple de l'[Université de Waterloo](#) – Ces rapports font un survol des activités menées sur le campus et de leur lien avec les ODD.



Exercices de cartographie

Exemple de l'[Université polytechnique Kwantlen](#) – Cet exercice consiste à répertorier toutes les initiatives sur le campus et à les mettre en correspondance avec les ODD dans le cadre de consultations sur le campus.

Soumettre des informations aux systèmes de mesure et d'indicateurs de l'enseignement supérieur

Comme le [classement Impact de Times Higher Education](#) et le système [STARS \(Sustainability Tracking, Assessment and Rating System\)](#). – Les établissements d'enseignement postsecondaire peuvent choisir de soumettre des renseignements précis à un système d'évaluation qui les classe par rapport à d'autres établissements en fonction de la manière dont ils réalisent les ODD sur leur campus.



Une approche pratique de la production de rapports sur les ODD



Bien que le processus de production de rapports sur les ODD ne prévoie pas de formulaire universel pour les établissements postsecondaires, il est utile d'explorer les types de rapports actuellement utilisés et la manière dont ils aident les établissements à remplir leurs engagements à l'égard des ODD.

Les processus ci-dessous sont un éventail d'exemples provenant d'universités et d'établissements d'enseignement supérieur au Canada et à l'étranger. Il ne s'agit pas de proposer une méthodologie normalisée de production de rapports, mais plutôt de présenter des éléments dont la prise en compte ou l'inclusion pourrait s'avérer importante. Les actions ci-dessous représentent la première étape d'un long parcours d'innovation en matière de rapports sur les ODD.

Figure 3 : Les processus de production de rapports sont les suivants



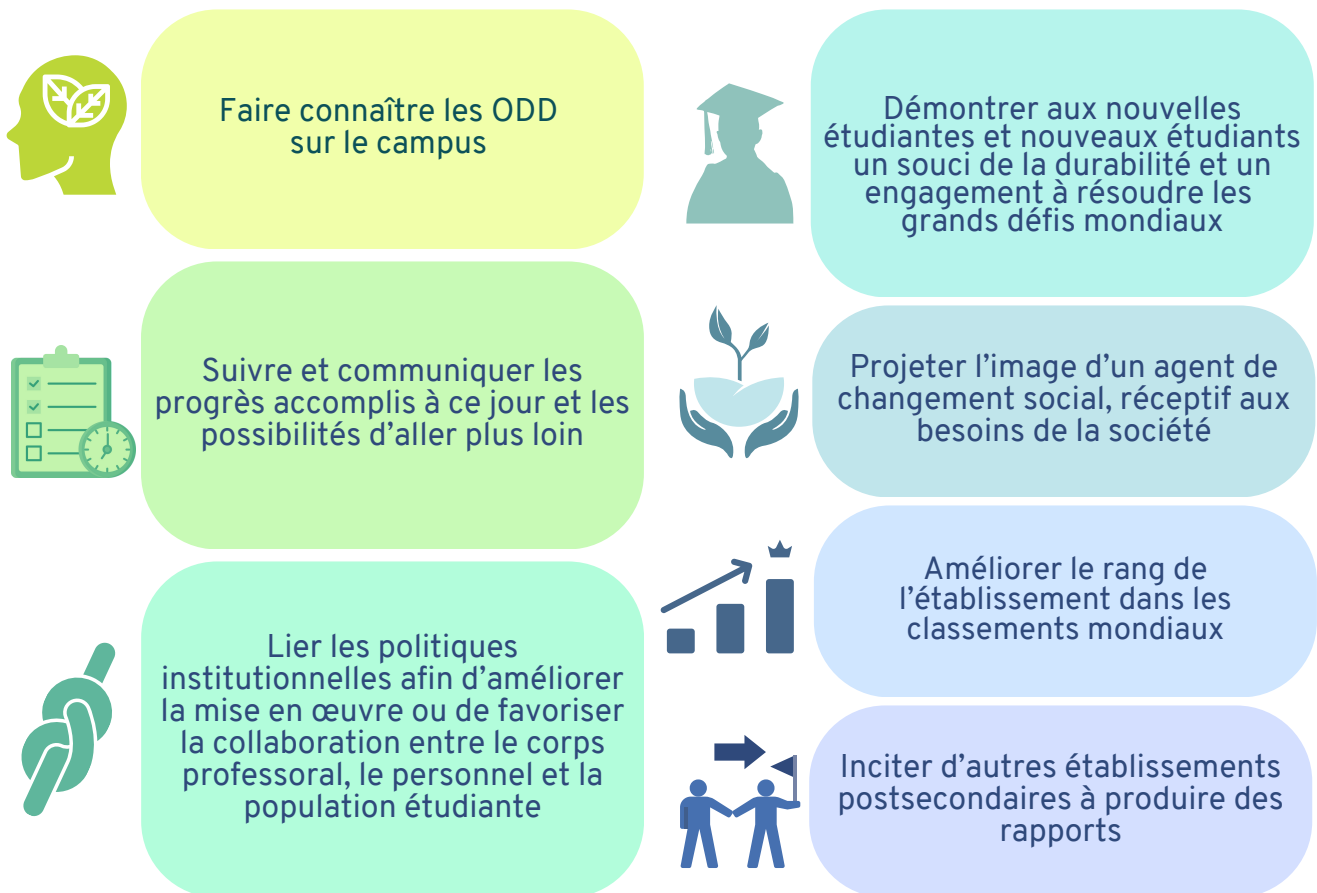
Bien que de nombreux établissements aient commencé à compiler des informations et des données sur les ODD pour mettre en valeur leurs contributions actuelles, il est important que les ODD restent un moyen de démontrer l'incidence des établissements au sein des communautés. Il peut être tentant de se limiter à énumérer les activités et à expliquer comment les campus contribuent déjà aux progrès, mais les ODD sont une occasion unique d'inciter à l'action et de mettre au jour de nouvelles occasions à saisir.



Définir les objectifs d'alignement sur les ODD par l'entremise des rapports

Pour commencer, les établissements doivent avoir une bonne compréhension de ce qu'ils espèrent accomplir en rendant compte des ODD. Énoncer ces objectifs permettra d'établir un cadre pour mesurer ce qui a déjà été accompli et ce qu'il faudra faire pour mettre en œuvre et réaliser les ODD. Il s'agit avant tout de reconnaître que les établissements d'enseignement postsecondaire ont un rôle unique à jouer, tant au niveau local qu'international, pour contribuer au développement durable, et que les ODD constituent un cadre idéal pour comprendre en quoi les actions des établissements peuvent contribuer à un avenir durable.

Figure 4: Motivations pour s'engager dans le reporting développement durable



Nul besoin que ces objectifs soient compliqués; il suffit de décrire ce que l'établissement souhaite accomplir en rendant compte de ses activités liées aux ODD. Des exemples de ceci sont illustrés ci-dessus dans la Figure 4. La définition de ces objectifs ne doit pas être le fait d'une seule personne ou d'une seule unité au sein de l'établissement. Ce doit être un travail de collaboration entre les unités et les départements.

ÉTUDE DE CAS

Université Carnegie Mellon : S'engager sur la voie des ODD



Pennsylvanie
États-Unis

L'Université Carnegie Mellon (UCM) a créé la première [revue universitaire volontaire](#) au monde en 2020 pour mesurer et suivre l'engagement institutionnel envers les ODD. L'UCM a commencé par créer un comité directeur composé de représentantes et représentants clés du corps professoral, du personnel et d'étudiantes et étudiants qui se réunissaient chaque semaine pour étudier les possibilités de renforcer les efforts de l'UCM en matière de développement durable dans l'enseignement, la recherche et la pratique. L'objectif principal du conseil était d'éclairer le comité et de faire des propositions à l'égard des objectifs de l'établissement dans les trois fonctions principales, en explorant deux questions clés : 1) **comment l'université peut-elle communiquer** efficacement les objectifs de développement durable aux étudiantes et étudiants, au corps professoral et au personnel?; et 2) **comment les étudiantes et étudiants, le corps professoral et le personnel se sont-ils mobilisés autour des initiatives** visant à promouvoir et à atteindre les objectifs de développement durable (ODD)? Pour piloter ces efforts, l'UCM a embauché une personne responsable des initiatives de développement durable qui avait auparavant dirigé le programme d'objectifs de développement durable de la ville de New York et créé le concept de l'examen volontaire local.

CONSEILS ET POINTS À RETENIR

- Déterminer qui sont les principales parties prenantes de l'établissement et de quelle manière elles peuvent interagir ou se familiariser avec les ODD.
- Lancer une série d'activités afin d'impliquer la communauté universitaire dans des discussions visant à créer un plan d'action pour la mise en œuvre et la réalisation des 17 objectifs.

- Envisager la création d'un comité directeur composé de membres de la communauté, y compris le corps professoral, le personnel et les étudiantes et étudiants, afin de diriger et de superviser les plans et les moyens de faire progresser les efforts en matière de développement durable et les ODD sur le campus.

ÉTUDE DE CAS

Collège Sheridan : Incorporer l'éducation au développement durable dans les cours



Ontario
Canada

Le Collège Sheridan a intégré les ODD dans les [plans académiques](#) institutionnels pour faire de l'éducation au développement durable un élément clé du parcours étudiant et professoral ainsi que des diplômées et diplômés dans toutes les disciplines et tous les programmes. En 2022, les membres du personnel et du corps professoral faisant partie du groupe de **travail sur le développement durable ont élaboré des projets pilotes comprenant l'incorporation du développement durable** et des ODD aux cours existants et la création d'un nouveau cours de formation générale sur le développement durable. Toujours en 2022, dans toute sa division d'enseignement, l'établissement a développé une approche axée sur la mise en œuvre du développement durable au sein de toutes les facultés, ainsi qu'un plan prévoyant l'intégration d'autres aspects distinctifs de l'expérience d'apprentissage offerte par le collège. Cette stratégie institutionnelle et ce plan d'intégration, au sein de la division d'enseignement, comprennent une évaluation comparative de la place accordée au développement durable dans les différents cours, ainsi que des objectifs pluriannuels visant à incorporer l'éducation au développement durable dans tous les programmes.

CONSEILS ET POINTS À RETENIR

- Adoption d'une approche stratégique coordonnée au sein de la division d'enseignement en veillant à l'élaboration de mesures interdépendantes nécessaires pour obtenir des retombées mesurables;

- Mise en place d'une équipe de direction vouée à cette intégration afin de garantir un engagement, une idéation et une mise en œuvre appropriés;
- Mobilisation des parties prenantes dans toutes les disciplines, y compris de la direction et des membres du personnel de chacune des facultés; et collaboration avec des centres pour l'enseignement et l'apprentissage tels que SPARK, centre d'enseignement et d'apprentissage de Sheridan.

ÉTUDE DE CAS

École de gestion du Collège Conestoga : Engagement à l'égard des PRME et des ODD



Ontario
Canada

En 2022, l'École de gestion du Collège Conestoga a publié son premier [rapport d'étape](#) dans le cadre de son adhésion aux [Principes pour une éducation au management responsable \(PRME\)](#), une initiative soutenue par les Nations Unies qui vise à rehausser le profil du **développement durable dans les écoles de gestion**. Ce rapport décrit les progrès réalisés par l'École après deux ans comme signataire des PRME, et fixe des objectifs pour les deux années à venir afin d'intégrer le développement durable et les ODD à la mission, aux valeurs, au programme d'études, à la recherche, aux partenariats et au dialogue. S'appuyant sur un leadership fort de la part du corps professoral, les PRME sont désormais intégrés dans l'ensemble de l'École.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- En nommant et soutenant les têtes pensantes au sein du corps professoral afin d'amorcer et de favoriser l'intégration des PRME et des ODD.
- En proposant au corps professoral de nombreuses options pour mener à bien la modification des programmes d'études, notamment des consultations, des ateliers, des microprogrammes et des groupes de travail.
- En incorporant les PRME et les ODD au plan stratégique de l'École, avec cibles d'inclusion des ODD dans le programme d'études.



Cartographier et faire cadrer les activités qui, sur le campus, contribuent aux ODD dans toutes les fonctions essentielles

Cartographier et faire cadrer avec les ODD toutes les activités du campus afin d'obtenir une image claire des contributions actuelles dans les fonctions essentielles des universités et des collèges : recherche, enseignement, opérations et services.

Inventorier les activités actuelles et récentes des fonctions essentielles

Procéder à un examen approfondi de toutes les activités sur le campus afin de comprendre ce qui se fait déjà dans l'établissement. Au moment d'inventorier, on encourage les établissements à dresser une simple « liste de travail » : pour de grands établissements comme les universités et les collèges, il sera difficile de dresser une liste exhaustive des activités, vu le nombre de personnes, de départements, d'unités, etc.

Au moment de collecter des informations, il faut garder en tête que le personnel, le corps professoral et les étudiantes et étudiants n'ont pas toujours conscience que leurs activités peuvent être liées aux ODD. Les établissements pourraient alors envisager le recours à des exercices pratiques d'éveil aux ODD, par exemple des forums, et aider les gens à saisir le lien avec leurs activités. Par exemple, dans son [examen volontaire sur les ODD de l'ONU à l'automne 2021](#), l'Université de Californie à Davis a mis en place des forums et des séances informelles, comme des cafés-rencontres et des événements sur les ODD, pour mettre en relation les membres de la communauté universitaire qui travaillent sur les ODD pour éveiller les consciences aux objectifs mondiaux.

Conseils sur la manière de dresser un inventaire :

- Limiter les activités à une période spécifique, par exemple de un à deux ans, afin de recueillir des informations précises.
- Faire participer la communauté universitaire à des enquêtes, des forums et des événements propres aux ODD afin de recueillir des informations de première main.

Collège Confederation : Audit des ODD



Le Collège Confederation a réalisé un [audit interne](#) pour identifier et cartographier les activités actuelles du campus par rapport aux ODD. Cet exercice a consisté à examiner chaque ODD et à établir le volume de chacune des activités liées à celui-ci sur le campus, puis d'en mesurer les retombées moyennes au Collège. Pour recueillir les données nécessaires à l'audit, le Collège a effectué un examen des sites Web, des politiques et des programmes et organisé des groupes de discussion et des entretiens avec des membres de la communauté. Le Collège a ainsi recueilli 181 points de données, représentant une politique, un programme, une activité ou un comité existant qui contribue déjà aux ODD.

L'audit initial a permis au Collège de disposer d'une **matrice « Incidence/Effort »** qui est mise à jour en permanence. La matrice a donné une image claire des objectifs les plus en phase et de ceux qui présentent le plus de possibilités d'amélioration. L'audit a aidé le Collège à mieux cibler ses actions et a débouché sur les étapes suivantes : mobilisation continue de sa communauté, mise en œuvre des stratégies de communication et d'éducation, et intégration des ODD de manière formelle et informelle aux activités quotidiennes de l'établissement.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- En fonction des structures de communication et d'information de votre organisation, ne vous fiez pas uniquement aux données électroniques pour réaliser votre audit. Pour produire des résultats optimaux, organisez des rencontres individuelles ou de petits groupes de discussion, ou assistez aux réunions ordinaires des comités. Vous pourrez alors obtenir des réponses directement, ce qui vous évitera de rater des informations qui ne sont pas mentionnées dans la documentation.

- Faites preuve de prévoyance : déterminez si d'autres inscriptions, normes ou mesures pourraient être incorporées à l'avenir. La grille du Collège Confederation a été conçue pour incorporer une future inscription de durabilité. Cela a permis d'associer aux éléments de la matrice des informations supplémentaires qui pourront alimenter cette inscription.
- Définissez votre base de référence, puis actualisez-la en permanence. La réalisation d'un audit exhaustif regroupant tous les points de données relatifs aux ODD en un seul endroit est un excellent point de départ. En désignant une personne ou un groupe chargé de mettre à jour et d'actualiser en permanence la matrice, on éliminera la nécessité de procéder à des audits approfondis.

Source : [Boîte à outils ODD pour les collèges et instituts canadiens : Guide pratique sur les objectifs de développement durable des Nations Unies dans les établissements postsecondaires](#), Collèges et instituts Canada, 2021

OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD)			INITIATIVE			
ODD PRINCIPAL	ODD SECONDAIRE	FACTEUR / RANG	TITRE	DESCRIPTION	OBJECTIF / RÉUSSITE	DÉPART-EMENT
3 – Bonne santé et bien-être	13 – Changements climatiques	1	Station entièrement végétalienne à la cafétéria Ryan Hall	Formation des chefs de Sodexo en cuisine végétalienne et mise en application des nouvelles connaissances à la cafétéria	Mise en avant des aliments sains et à empreinte réduite à la cafétéria de Thunder Bay	Sodexo

Cartographier les résultats en consultation avec la communauté universitaire

Sur la base des résultats ci-dessus, les établissements peuvent ensuite cartographier toutes les activités et les associer aux ODD, ce qui permettra de montrer quels ODD gagnent du terrain sur le campus et quels objectifs nécessitent une attention particulière.

Avec la cartographie, les établissements postsecondaires jouissent d'une certaine marge de manœuvre, car il n'existe actuellement aucune méthodologie largement acceptée ou normalisée. Lors de cet exercice, il est essentiel de se rappeler que de nombreuses activités peuvent se rapporter à plus d'un ODD. Pour simplifier le processus, les établissements peuvent décider d'attribuer un seul objectif par activité, ou d'examiner les cibles associées aux objectifs et d'en extraire les thématiques.

Les critères d'attribution peuvent être définis à l'interne. Les établissements peuvent ainsi souhaiter :

- faire appel à l'expertise et à l'expérience des membres de la communauté universitaire (corps professoral, personnel et population étudiante); et
- Identifier les points d'alignement sur lesquels les facultés peuvent collaborer ou s'appuyer.

ÉTUDE DE CAS

Université polytechnique Kwantlen : Projet de cartographie des ODD



Colombie-
Britannique
Canada

Kwantlen Polytechnic University s'est lancée dans un exercice de cartographie approfondi d'établir les pratiques internes liées aux ODD (voir

[Projet de cartographie des objectifs de développement durable : rapport final](#)).

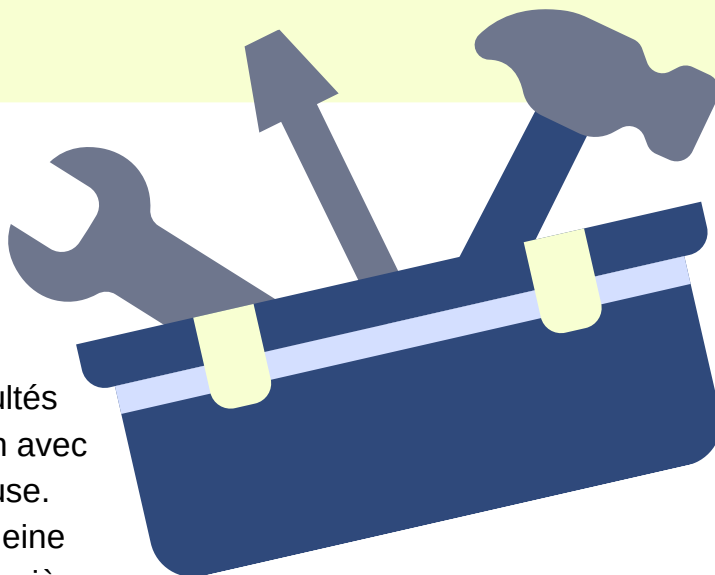
L'un des principaux objectifs était de dénombrer les cours et programmes universitaires déjà alignés sur les ODD dans les sept facultés. L'exercice employait une approche globale axée sur la mobilisation de **l'ensemble de la communauté universitaire** en identifiant les liens entre les ODD et les cours, programmes, services, recherches, politiques et opérations de l'Université. Pour recueillir des points de vue et des idées, l'équipe a participé à des **réunions clés du corps professoral** et tenu des conversations stimulantes avec des **personnes clés représentant divers départements** et unités de l'établissement, en plus d'organiser des consultations en personne sur les cinq campus de KPU.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Pour commencer, utilisez la recherche documentaire, examinez les informations déjà publiées sur les sites Web, les rapports et les plans stratégiques des départements, des programmes et des instituts.
- Combinez ce qui précède avec un travail de sensibilisation et de mobilisation de la communauté universitaire afin de mieux cerner les activités déjà répertoriées.

Méthodologie, outils, et approche

La collecte d'informations sur les activités des départements, des facultés et des étudiantes et étudiants en lien avec les ODD peut être longue et laborieuse. Beaucoup n'ont peut-être pas une pleine compréhension des ODD et de la manière dont leurs activités contribuent à les faire progresser. Pour faciliter le processus, il existe d'excellents outils et approches sur l'utilisation de mots-clés :



Utilisation de mots-clés dans les cours et les publications de recherche

Dans les grands établissements d'enseignement postsecondaire, nombreuses sont les activités dont le lien avec les ODD n'est pas nécessairement évident. Il peut alors s'avérer utile de [choisir des mots-clés propres aux ODD pour effectuer des recherches](#) dans un vaste ensemble de données relatives aux activités, de listes de cours et de publications de recherche.

Il n'existe pas de liste exhaustive de mots-clés pour l'ensemble des indicateurs des ODD et leurs cibles respectives, mais les établissements peuvent créer leur propre liste ou adopter une liste existante de [mots-clés relatifs aux ODD](#), comme celles élaborées par l'Université Monash et SDSN Australie et Pacifique (2017), ou par l'[Université d'Auckland](#). L'élaboration d'une telle liste, le choix d'un logiciel d'analyse et le travail fait pour assurer la pertinence d'un jeu de données peuvent être des tâches colossales. Les résultats peuvent s'avérer imprécis, contenir des documents non pertinents ou omettre des documents essentiels. Par exemple, les cours qui font référence à un ODD peuvent être mentionnés, mais pas ceux qui intègrent des ODD, par exemple dans un chapitre ou dans un devoir noté. Le [rapport d'étape sur les ODD](#) de l'Université de Toronto montre notamment que le mot-clé « eau » a extrait de nombreux documents et subventions qui n'avaient rien à voir avec le développement durable.

Choix d'une source de données ou élaboration d'un inventaire interne

Des outils de mise en correspondance de mots-clés ou des bases de données bibliographiques contiennent aussi un ensemble prédéfini de mots-clés pour faciliter la mise en correspondance des résultats de recherche et des publications avec les ODD 1 à 16, notamment [Scopus](#), d'Elsevier, [Dimensions](#) de Digital Science, et [Web of Science](#). Ces outils comprennent des livres savants, des conférences scientifiques et des articles qui sont régulièrement mis à jour.

Plusieurs établissements d'enseignement post-secondaire ont adopté ces outils. Soulignons que chacun est construit différemment, fait appel à ses propres critères de sélection et processus d'indexation, et peut produire des résultats de recherche

différents. Par exemple, à l'aide d'un programme informatique, [Elsevier](#) adopte des termes de recherche, des mots-clés et des publications spécifiques aux ODD pour développer un algorithme qui affiche des informations relatives à tous les ODD . En 2021, Elsevier a mis à jour les termes de recherche pour inclure deux fois plus d'articles que la version de 2020.

ÉTUDE DE CAS

Université de Toronto : Dresser un inventaire de mots-clés



Ontario
Canada

Le comité consultatif du recteur sur l'environnement, le changement climatique et la durabilité (CECCS) de la University of Toronto a créé un [inventaire de mots-clés relatifs aux ODD](#) pour identifier le contenu d'apprentissage lié au développement durable dans son programme d'études existant et en évaluer l'ampleur. L'inventaire des mots-clés a permis à l'Université de documenter des points de données clés sur les activités de l'institution à l'appui de chacun des ODD. L'inventaire est régulièrement révisé et compte actuellement 388 mots-clés.

Grâce au croisement des mots-clés, le CECCS a commencé à associer les cours de l'Université à des ODD spécifiques, ce qui a conduit à la création de l'inventaire des cours sur le développement durable.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Passez en revue les [ODD de l'ONU](#) et le [Cadre mondial d'indicateurs relatifs aux ODD de l'ONU](#), puis choisissez de deux à sept mots-clés qui décrivent chacun des objectifs de la manière la plus précise possible. Ces mots-clés peuvent être choisis à partir d'une liste de [mots-clés sur les ODD](#) fourni par l'université Monash et SDSN Australie/Pacifique qui ont déjà exploré ce travail. (Cette astuce est indiquée dans [Élargir l'engagement des étudiants dans le développement durable](#)).
- L'Université de la Saskatchewan a créé un [outil d'autoréflexion](#) fort utile pour cartographier et intégrer les ODD dans les programmes d'études, les évaluations, les résultats d'apprentissage et d'autres méthodes pédagogiques orientées vers l'action.

- Inspirez-vous également de l'[outil de cartographie des ODD](#) créé par l'Université de Cork, en Irlande.

ÉTUDE DE CAS

Université Laval : Projet de cartographie des ODD



Dans le cadre de sa stratégie de développement durable, [l'Université Laval](#) s'est engagée à mesurer les effets de ses propres actions et de celles menées par les membres de sa communauté sur l'atteinte des ODD. À cet égard, l'Université s'est engagée dans un projet de cartographie des ODD visant à développer des outils sur les ODD au niveau institutionnel pour mettre en évidence et soutenir l'intégration des ODD dans les activités d'enseignement et de recherche.

L'approche cartographique comporte trois volets : 1) Un volet « intelligence artificielle » (IA), qui produit automatiquement des analyses sémantiques (modèles par sujet) des plans de cours au moyen d'un algorithme d'apprentissage qui se base sur des banques de données de mots-clés relevant du domaine des ODD et des cibles associées; 2) un volet « communication », qui permet de transférer les résultats des analyses produites par l'IA ainsi que de dégager les synergies et les antagonismes afin de favoriser l'adoption et la prise en compte des ODD le plus en amont possible ; et 3) un volet « commentaires », qui permet de recueillir les commentaires des membres du corps professoral et de valider la rigueur et la pertinence des analyses produites et ainsi d'adapter l'outil aux différents besoins, secteurs et contextes et d'améliorer l'algorithme en y ajoutant de nouvelles données d'apprentissage.

La première partie du projet a été effectuée à l'été 2022, impliquant l'analyse de 5 000 plans de cours offerts à l'Université Laval au moyen d'un questionnaire. **Chaque plan de cours a reçu une cote « DD »** (allant d'« assurément lié au

DD » à « assurément aucunement lié au DD ») en fonction de la mesure selon laquelle il prenait en considération les ODD (beaucoup/moindrement/pas du tout) de même que de mots-clés. La deuxième partie du projet visait l'analyse manuelle d'articles scientifiques publiés en 2021 par des chercheuses et chercheurs de l'Université Laval en utilisant la même méthodologie. La troisième partie du projet vise à reproduire cette méthode dans d'autres établissements aux fins de comparaison ainsi que pour élargir le type de documents pouvant être analysé (p. ex. énoncé de mission, plan d'action).

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Investissez le temps nécessaire afin de garantir la fiabilité des résultats.
- Communiquez efficacement afin de vous assurer que le développement durable et les ODD sont correctement introduits, tout en gardant votre questionnaire ou formulaire court et pertinent.
- N'oubliez pas que la progression est importante, pas seulement les résultats.

Représentation bibliométrique de l'expertise de recherche et des publications

La représentation bibliométrique consiste à visualiser la production universitaire en fonction des paramètres des ODD. Il permet de présenter les informations de manière à montrer 'une manière qui rend les liens plus évidents et plus compréhensibles. Cette approche aide les établissements postsecondaires à voir où et comment les facultés contribuent à chacun des ODD au moyen de publications universitaires.

ÉTUDE DE CAS

Université de Waterloo : Exercice de représentation bibliométrique



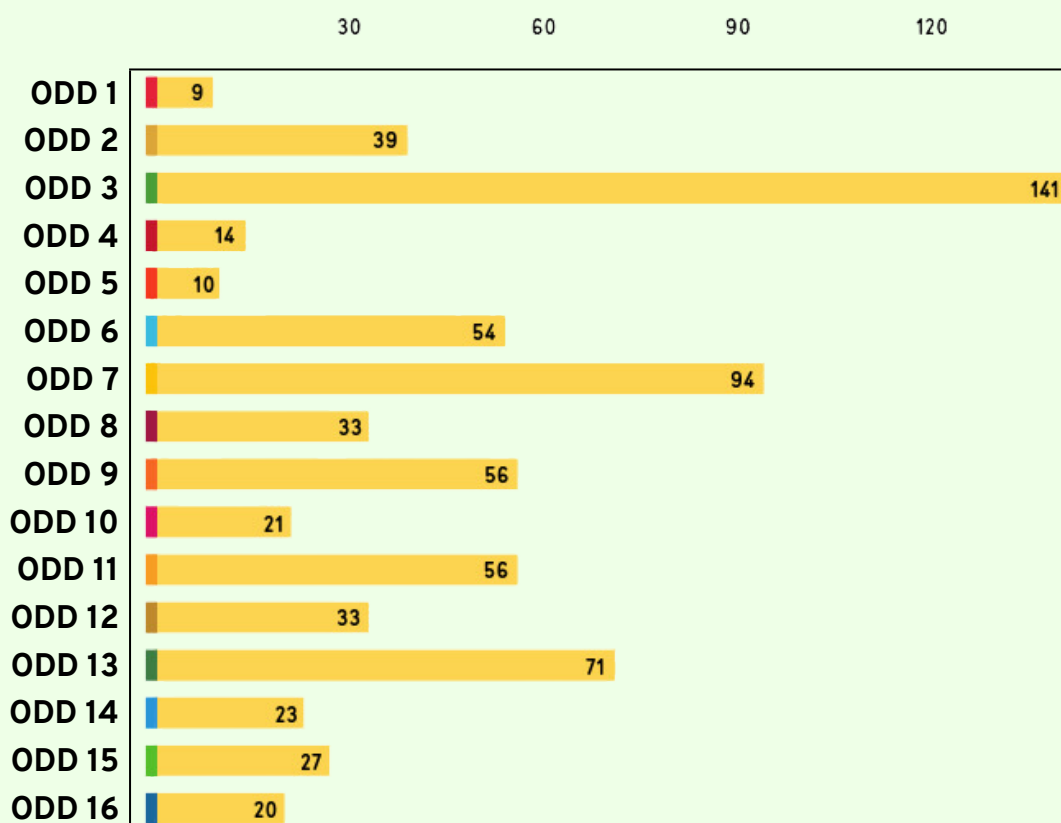
Ontario
Canada

La University of Waterloo a mené une analyse bibliométrique des membres du corps professoral dans le but **d'extraire la liste des publications du corps professoral pour chaque ODD** à partager avec le Bureau de développement durable pour l'élaboration du rapport annuel sur le développement durable. L'analyse a permis de mieux comprendre les contributions de chaque faculté du

campus aux ODD. L'analyse a exploré quatre éléments principaux : 1) le volume de publication (résultats réels de la recherche sur chaque ODD) ; 2) Impact de la recherche (nombre de citations et impact des citations pondéré par le domaine) ; 3) Excellence de la recherche (nombre d'articles dans les 1 % des articles les plus cités et dans les 1 % des revues les plus citées) ; et 4) Identifier les membres du corps professoral contribuant aux différents ODD.

L'Université dispose également d'un [groupe de travail](#) sur la bibliométrie, qui a produit un livre blanc sur « [Mesurer les résultats de la recherche grâce à la bibliométrie](#) » qui sera utile à tout établissement post-secondaire cherchant à en savoir plus et à entreprendre un exercice de cartographie bibliométrique.

Nombre de chercheuses et chercheurs par ODD 2016-2020



Source : [Sustainable Development Goals at the University of Waterloo](#), Avril 2022

Créer une large coalition de partenaires sur le campus et dans la communauté pour les ODD



Au moment de produire des rapports sur les ODD, il est important de mobiliser la communauté universitaire afin de mieux comprendre les efforts déployés sur le campus. Les établissements peuvent faire preuve de créativité pour alimenter les discussions sur la mise en œuvre des ODD avec le personnel, les membres des corps professoral et étudiant, et les diplômées et diplômés, ce qui améliorera la collecte de données et la connaissance des ODD.

Les établissements peuvent favoriser les partenariats sur le campus en demandant à deux ou trois unités de collaborer à la documentation des activités liées aux ODD, par exemple le [Bureau du développement durable, le Bureau de la diversité, de l'équité et de l'inclusion, et le Service du bien-être sur le campus](#). De tels partenariats peuvent contribuer à stimuler l'engagement de tous les membres de la communauté universitaire. Ces unités collaboratrices pourraient organiser des événements et des réunions pour aider les membres de la communauté à partager leur travail contribuant aux ODD et à se mettre en relation. Ces efforts conjoints pourraient également inclure la création d'une page Web qui servirait de dépôt central pour toutes les ressources liées aux ODD sur le campus, ou encore d'un portail ou d'une boîte de courriel permettant de recueillir des observations, des suggestions et des préoccupations.

ÉTUDE DE CAS

Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse : Consultations sur le développement durable pour soutenir les ODD



Nouvelle-Écosse
Canada

En mai et juin 2020, l'équipe de [développement durable du Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse](#) a tenu une série de consultations avec e personnel de gestion des installations de 13 campus néo-écossais afin de

faciliter le dialogue sur la façon dont tous les départements peuvent travailler de concert pour soutenir les ODD, et sur la manière dont cette collaboration s'inscrit dans la vision stratégique du Collège. Deux séances ont eu lieu sur chaque campus : la première s'adressait à la direction, l'autre au personnel de gestion des installations.

Au total, plus de 200 employées et employés du Collège ont participé aux séances. Les discussions ont porté sur la façon dont les différents départements peuvent fixer des objectifs mesurables qui contribuent à la réalisation des ODD. Ces séances ont débouché sur la création d'un plan d'action axé sur le développement durable.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- **Connaissez votre public** et ce qui l'intéresse, et adaptez votre présentation en fonction de son rôle dans l'organisation.
- **Soyez toujours bien organisé.** Les séances se sont déroulées en mode virtuel, par Microsoft Teams, de sorte que les participantes et participants ont pu lever la main pour poser une question et prendre la parole, ou encore utiliser le clavardage. Demandez aux participantes et participants de laisser leur caméra activée pour aider la personne qui donne la présentation (indices visuels de l'intérêt du sujet). Demandez à quelqu'un de prendre des notes et de suivre la séance pendant la présentation. Préparez-vous à répondre aux questions du public.
- Après la séance, les présentatrices et présentateurs se réunissent pour discuter, notamment de ce qui peut être amélioré, et pour répondre aux questions restées sans réponse.



Source : [Boîte à outils ODD pour les collèges et instituts canadiens : Guide pratique sur les objectifs de développement durable des Nations Unies dans les établissements postsecondaires](#), Collèges et instituts Canada, 2021

ÉTUDE DE CAS

Cégep John Abbott : Intégrer les ODD sur le campus



Le Cégep John Abbott a intégré les ODD sur son campus au moyen de plusieurs initiatives, dont le [Plan d'action climatique](#) (PAC). Le premier PAC du Cégep, lancé au printemps 2023, avait pour but de lutter contre les crises climatiques à l'échelle mondiale et locale en mettant en œuvre des activités axées sur **l'apprentissage des politiques climatiques, en encourageant les contacts avec la communauté et en réduisant l'impact environnemental**. Le PAC repose sur une approche holistique marquée par l'adoption d'un plan global faisant appel à une collaboration entre les services étudiants, le secteur des études, la gestion des installations et les ressources humaines.

Dans le cadre de la campagne de communication du Cégep, une série d'affiches a été créée pour présenter chaque volet (section) du PAC et les objectifs correspondants. Une version numérique de ces affiches a également été publiée sur les médias sociaux. Posées un peu partout sur le campus, ces affiches visaient à familiariser visuellement la communauté du Cégep avec les ODD.

Des fonds ont été consacrés à l'embauche de spécialistes du climat dans différentes disciplines afin de conseiller le corps professoral. Jusqu'à présent, divers programmes ou départements ont profité de ces fonds pour embaucher des consultantes et consultants dans leur discipline : soins infirmiers, sciences humaines, théâtre, anglais, éducation physique, santé et nutrition, arts, littérature et communication.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Commencez par organiser une présentation ou une séance d'information sur les ODD dans votre département, afin que chaque membre du corps professoral ou du personnel puisse transmettre l'information à ses étudiantes et étudiants et à ses collègues.
- Chaque fois que c'est pertinent, incorporez les images des ODD sur des affiches ou lors de vos événements pour familiariser les étudiantes et

étudiants et le personnel. Les images ont été imprimées sur des panneaux d'affichage solides de un pied sur un pied pouvant être installés sur des podiums ou dans des kiosques lors de divers événements.

- Intégrer officiellement les ODD dans les plans de travail et dans les documents de l'établissement afin de marquer le lien entre le travail du personnel et les ODD.

Source : [*Boîte à outils ODD pour les collèges et instituts canadiens : Guide pratique sur les objectifs de développement durable des Nations Unies dans les établissements postsecondaires, Collèges et instituts Canada, 2021*](#)

L'initiative « 17 Rooms »

Lancée par la Brookings Institution et la Fondation Rockefeller en septembre 2018, l'initiative « [17 Rooms](#) » amène des participantes issus de communautés spécialisées diverse pour se rencontrer dans des salles spécifiques, ou au sein de groupes, pour chacun des ODD. Chacune des salles a pour mission de déterminer les actions de coopération à entreprendre au cours des 12 à 18 mois suivants. Les idées qui en ressortent sont ensuite communiquées aux différentes salles afin de définir les possibilités de collaboration. Ce processus est un moyen efficace de réunir des alliées et alliés et, idéalement, de favoriser suffisamment de familiarité et de diversité pour produire de nouvelles idées et pistes d'action.

Cette initiative a pris de l'ampleur et s'est avérée un outil précieux pour alimenter les conversations à l'échelle mondiale sur les défis liés aux ODD. De nombreux établissements d'enseignement postsecondaire dans le monde ont emboîté le pas et mené un projet pilote, « [17 rooms-U](#) », en adaptant le processus à leur campus.

Le caractère unique du modèle, pour les établissements d'enseignement postsecondaire, est attribuable à la plateforme qui permet de réunir des membres du personnel et des corps étudiant et professoral ainsi que d'autres parties prenantes dans une même salle spécialisée afin de générer une série de conversations. Cet exercice permet aux établissements d'obtenir des informations de première main sur la manière dont la recherche, l'éducation et les domaines de pratique concordent avec les ODD au sein de leurs communautés respectives. En outre, cette approche contribue à la sensibilisation

générale aux ODD et permet jusqu'à présent de mettre en relation les personnes qui travaillent sur les mêmes ODD sur le campus.

Avec l'approche « 17 Rooms », tous les ODD sont au programme. C'est l'occasion d'échanger des points de vue, de fixer des priorités et de proposer des mesures concrètes. Un exercice « 17 Rooms » est l'occasion pour les établissements :

- Prendre des actions ciblées, prioritaires et suffisamment substantielles pour être réalisées sur une période spécifique et peuvent contribuer à un changement à long terme;
- de favoriser la connectivité interdisciplinaire et de promouvoir la collaboration.

Une fois l'exercice mené à terme, les établissements peuvent rassembler toutes les informations, en extraire les éléments essentiels, les trier dans l'ensemble des secteurs de l'éducation et de la recherche et dans les domaines de pratique, et les mettre en correspondance avec chacun des ODD.

ÉTUDE DE CAS

Université Concordia : Exercice « 17 Rooms »



Québec
Canada

L'Université Concordia a tenu son premier exercice « 17 Rooms » entre février et juin 2022. L'exercice a rassemblé des membres du personnel et des corps étudiant et professoral pour discuter de la manière dont l'Université peut agir de façon plus marquée sur les ODD. Entre autres objectifs, il s'agissait d'une **occasion pour la communauté universitaire de se mobiliser et de se familiariser avec les ODD, ainsi que de générer de nouvelles collaborations** et harmonisations entre les membres de la communauté.

Dans chaque salle, une question centrale a été posée : Comment le cadre des ODD pourrait-il contribuer à accroître les retombées des activités de l'Université Concordia liées à cet ODD en particulier? À la fin de l'exercice, [huit leçons](#) clés ont été retenus sur les actions nécessaires, notamment l'élaboration d'un « programme des retombées » pour concentrer les efforts liés aux ODD ; favoriser la recherche interdisciplinaire pour accroître les retombées en utilisant les ODD

comme mécanisme pour les collaborations axées sur l'amélioration des retombées sociales; créer des possibilités de coenseignement et des cours interdisciplinaires; offrir une formation, un soutien et une reconnaissance pour le travail axé sur les retombées sociales; et accroître les efforts de leadership et d'orientation pour fournir des conseils aux entreprises, aux gouvernements et aux communautés qui entreprennent des transitions liées au développement durable et à l'équité.

[L'Université de Toronto](#) et [l'Université Queens](#) ont également tenu des rassemblements « 17 Rooms » visant à faire progresser les ODD sur leur campus.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Choisissez les objectifs et les buts de l'exercice « 17 Rooms » d'un point de vue institutionnel. Quels sont vos points forts et les possibilités de croissance de l'établissement?
- Déterminez le point de mire des différentes salles. Élaborez des questions ciblées pour animer les conversations. Par exemple, expliquez la nature des activités des membres des corps professoral et étudiant sur le campus à l'égard d'un ODD en particulier, et déterminez la nature du soutien que peut apporter l'établissement.
- À la fin de l'exercice, colligez les principales conclusions de chaque salle, créez un rapport de synthèse et utilisez les informations pour les transformer en mesures concrètes.



Développer et aligner les systèmes de mesure et les indicateurs des ODD au niveau local

Le suivi des progrès est essentiel à la réalisation des ODD. Les cibles et les indicateurs des ODD sont orientés vers l'établissement de rapports nationaux dans les différents pays. Or, puisqu'il n'existe pas d'indicateurs universellement approuvés qui permettent aux établissements d'enseignement post-secondaire de rendre compte de leurs progrès en matière d'ODD, il leur incombe de faire preuve de créativité et de s'engager dans un exercice visant à situer les ODD dans un contexte local et à créer un système d'indicateurs adapté à leurs communautés respectives. Compte tenu du caractère mondial des ODD, la réalisation de ces objectifs dépendra de leur concrétisation au niveau local ou communautaire. En situant les ODD dans un contexte local, les établissements peuvent agir sur ce qui importe pour leur campus, observer les retombées des actions et faire part de leurs expériences.

Les établissements peuvent envisager une approche à deux volets pour développer des indicateurs : premièrement, développer des indicateurs adaptés au contexte local, et deuxièmement, utiliser des ensembles de données existants provenant d'outils de classement, de notation et d'évaluation.

Développer des indicateurs localisés

Ces dernières années, [plusieurs villes dans le monde](#) et au Canada se sont efforcées de localiser les ODD afin de les rendre pertinents et mesurables directement dans leurs communautés. On dispose ainsi de différentes approches créatives pour développer et visualiser les données. En 2019, le gouvernement canadien a élaboré le Cadre d'indicateurs canadien pour suivre ses progrès par rapport aux ODD. Le [Cadre d'indicateurs canadien](#), qui complète le [Cadre mondial d'indicateurs](#), est un ensemble d'indicateurs interconnectés qui alignent les priorités nationales du Canada en matière d'ODD. Chaque indicateur est basé sur une méthodologie spécifique et sur des données provenant de sondages, de recensements, de dossiers administratifs, de réseaux de surveillance, d'analyses scientifiques, d'images géospatiales et d'autres formes de données ouvertes.

Par exemple, la ville de Winnipeg a créé [My Peg](#) (en collaboration avec l'Institut international du développement durable), une plateforme interactive et une source de données permettant de suivre un ensemble d'indicateurs sélectionnés dans la ville. Pour les établissements qui envisagent de créer ce type de plateforme, ce [site de suivi des progrès](#) peut être un outil utile qu'il suffira d'adapter à leur contexte et à leurs préférences.

[La ville de Los Angeles](#) propose quant à elle une méthodologie utile pour adapter les indicateurs mondiaux des ODD au contexte local. Le maire de la ville a collaboré avec quatre universités locales pour cartographier de manière approfondie les activités et les données dans le cadre des ODD. Dix-huit étudiantes et étudiants ont été sélectionnés dans ces établissements pour cartographier les activités de la ville dans les secteurs public, privé et à but non lucratif. L'objectif du projet était de développer une méthodologie permettant de savoir dans quelle mesure les objectifs pouvaient être applicables à la ville de Los Angeles et de suggérer d'éventuelles révisions reflétant le contexte local. La méthodologie comporte cinq étapes :

1. Trier ou regrouper les cibles applicables et inapplicables
2. Appliquer la « règle d'or », ou évaluer la révision nécessaire en fonction de l'intention originale.
3. Réviser, remplacer ou modifier la langue cible, s'il y a lieu.
4. Définir de nouvelles cibles adaptées au contexte local.
5. Valider les cibles proposées en fonction des engagements actuels de la ville, en coordonnant les révisions avec les responsables des politiques.

La publication du Réseau de solutions pour le développement durable (SDSN) de l'Espagne, intitulée [Como evaluar los ODS en las universidades](#) (Comment évaluer les ODD dans les universités), tente de développer des paramètres spécifiques permettant aux établissements de mesurer leurs retombées sur les ODD. Le document vise à faciliter la planification des actions des universités et propose un tableau de bord pour guider leurs actions en lien avec les ODD. Pour développer ces indicateurs, SDSN Espagne a consulté plus de 16 universitaires d'établissements postsecondaires du pays. Les variables utilisées comme indicateurs reflétaient l'environnement, l'économie ou la société, non seulement l'[établissement] lui-même, mais aussi sa zone d'influence. Pour chacun des ODD, le document est divisé en plusieurs parties : l'applicabilité de chaque ODD à l'environnement de l'université ou du collège, les indicateurs particuliers à mesurer et les contributions que les établissements peuvent apporter à cet objectif particulier. La Figure 5 en donne un exemple.

Figure 5: ODD 2 – Éliminer la faim et ODD 3 – Bonne santé et bien-être

Application à l'environnement des établissements	Indicateurs proposés	Contributions
<p>En faisant abstraction de l'incidence que peuvent avoir l'enseignement et la recherche sur le respect des ODD 2 et 3 et en se concentrant sur la communauté universitaire elle-même, l'application de ces ODD à l'environnement universitaire impliquerait deux stratégies principales</p> <div data-bbox="235 1113 373 1249" data-label="Image"> </div> <p>1. surveiller la santé de la communauté universitaire et promouvoir des habitudes saines</p> <div data-bbox="235 1470 373 1606" data-label="Image"> </div> <p>2. saines en lien avec l'alimentation, l'exercice physique et l'absence de consommation de drogues, d'alcool et de tabac.</p>	<p>ALIMENTATION DURABLE Pourcentage de consommation de produits issus du commerce équitable, chaînes d'approvisionnement éthiques, produits écologiques, produits de proximité et autres principes de gouvernance environnementale et sociale. Au départ, cela peut être mesuré pour un produit (café) ou une option de consommation (menu écologique ou traditionnel) en particulier, ou par établissement.</p> <p>PRODUCTION INTERNE Pourcentage de la superficie consacrée à la production agricole et animale écologique sur le campus, tant expérimentale que productive, et parmi celles-ci, en particulier celles ayant un caractère éducatif, comme les jardins biologiques communautaires.</p> <p>COMMUNAUTÉ UNIVERSITAIRE SAINES Prévalence des maladies et des mauvaises habitudes (consommation de tabac, d'alcool, de drogues). Au départ, cela peut être mesuré à l'aide d'indicateurs partiels liés aux maladies (obésité, hypertension, maladies mentales, etc.) ou aux habitudes malsaines; ainsi qu'à certains domaines, bien que l'idéal soit d'envisager des études de surveillance portant sur l'ensemble de la communauté universitaire.</p>	<p>CONTRIBUTIONS DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET DE RECHERCHE Pour les questions relatives à ces ODD, les centres des sciences de la santé, du sport, de l'alimentation et de l'ingénierie agronomique ont un rôle particulier à jouer, tout comme la psychologie, la sociologie et l'anthropologie, l'économie et la biologie ou les sciences de la vie.</p> <p>CONTRIBUTIONS DES POLITIQUES DES ÉTABLISSEMENTS ET DU LEADERSHIP SOCIAL Depuis un certain temps, dans le cadre des plans pour une université saine, les services de santé et de prévention des risques, des sports, de la restauration collective et du développement durable ont mis l'accent sur les mesures de surveillance de la santé et la promotion des habitudes et des produits sains.</p>

Utiliser des ensembles de données existants provenant d'outils de classement, de notation et d'évaluation des retombées

Les établissements participent déjà à plusieurs cadres de classement et d'évaluation et recueillent de grandes quantités de données. Ces données peuvent servir à l'élaboration d'évaluations des progrès réalisés par rapport aux ODD à l'échelle locale. Parmi les exemples les plus marquants, citons le système de classement Impact de Times Higher Education et le système STARS (Sustainability Tracking, Assessment and Rating System).



Ces données constituent une base solide pour créer des outils de suivi et une plateforme interactive en direct sur les ODD. Les établissements qui n'ont jamais participé à un cadre d'évaluation et qui souhaitent commencer à le faire peuvent envisager de lire un document publié par la Higher Education Sustainability Initiative (HESI), intitulé [Assessment of Higher Education's progress towards the UN Sustainable Development Goals Volume 2 : for higher education institutions participating in assessments](#).

Lorsqu'on utilise des données existantes, il devient important de comprendre comment celles-ci peuvent être visualisées et présentées, et comment elles entrent en ligne de compte dans la formulation des engagements institutionnels à l'égard des ODD (comme présenté ci-dessous).



Formuler l'engagement de l'établissement à l'égard des ODD

Un aspect important de tout rapport sur les ODD consiste à combiner les sections ci-dessus pour élaborer un engagement à l'égard des ODD. En fonction de la taille et du contexte de l'établissement, il y a plusieurs façons de démontrer son engagement.

Intégrer les ODD aux stratégies et plans actuels

L'intégration des ODD dans les plans de campus confirme que l'établissement a adopté une approche globale. Autrement dit, toutes les composantes de l'établissement, y compris les membres de la communauté, contribuent à l'engagement de l'établissement à atteindre les ODD.

L'intégration des ODD dans les plans du campus peut inclure (voir [Getting Started with the SDGs: A Guide for Universities, Higher Education Institutions and the Academic Sector](#) pour de plus amples renseignements) :

- Inclure les décisions sur les ODD dans une stratégie à l'échelle institutionnelle ; ou
- Veiller à ce que tout engagement et toute action concernant les ODD se reflètent dans une politique universitaire ou collégiale qui favorise une approche pancommunautaire du développement durable

Les établissements postsecondaires ont déjà mis en place un grand nombre de politiques, d'objectifs et de cibles qui reflètent leur engagement en faveur du développement durable et qui constituent un point de départ naturel en vue de l'alignement recherché. Ces plans et stratégies ne citent pas nécessairement les ODD en particulier, mais ils peuvent être formulés de manière à les refléter et à s'aligner étroitement sur d'autres principes universels, comme les droits de la personne et l'égalité entre les genres, qui sous-tendent les objectifs mondiaux. Par exemple, voir l'[examen volontaire 2021](#) de l'Université de Californie à Davis.

Une étude menée par [Universités Canada](#) a révélé que plus d'un tiers des 97 établissements membres ont intégré les ODD dans l'une de leurs principales stratégies depuis le début de 2021.

ÉTUDE DE CAS

Université York : Un plan universitaire conforme aux ODD



Ontario
Canada

En juin 2020, l'Université de York a lancé son [plan universitaire 2020-2025](#), qui définit clairement son plan d'action pour les cinq prochaines années. Le plan en question cible six domaines prioritaires interdépendants, fluides et axés sur une dimension clé d'un changement positif que l'Université opérera au cours de cette période. Ce plan s'articule autour d'un défi lancé à l'ensemble de la communauté universitaire pour faire progresser les contributions de l'établissement aux ODD. Il invite la communauté universitaire à mettre au point des outils et **des stratégies pour apporter des solutions aux défis mondiaux**. Ce défi lancé à l'ensemble de l'Université vise à appuyer diverses activités communautaires en concordance avec l'une des six priorités du plan (par exemple, bonifier la présence virtuelle pour offrir une manière intuitive et mobilisatrice d'interagir avec l'Université et constituer un vaste réseau communautaire d'apprentissage et de mentorat, et renouveler l'environnement physique en intégrant des espaces naturels et des bâtiments humains et inspirants).

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Élaborer un plan de travail et une approche progressive pour la création du plan stratégique, où chaque phase est assortie d'un échéancier.
- L'intégration des ODD à tout plan à l'échelle de l'établissement doit être un travail collectif. Rallier la communauté de l'établissement – personnel, population étudiante, donatrices et donateurs, parties prenantes et diplômées et diplômés – autour d'un exercice de planification stratégique afin de tirer parti de leurs idées et de leur créativité et d'élaborer collectivement un plan pour l'établissement. Les réponses peuvent être recueillies lors de séances en personne, sur des plateformes en ligne, dans les médias sociaux et lors d'assemblées publiques.

Collège Humber : Intégrer les ODD au plan de développement durable



Ontario
Canada

La Collège Humber a intégré les ODD aux mesures de soutien énoncées dans son [plan de développement durable 2019-2024](#). Le Collège a inclus les ODD dans son plan de développement durable afin d'orienter les objectifs de manière à trouver un équilibre entre les questions économiques et les enjeux environnementaux et d'inclusion sociale auxquels est confrontée la communauté universitaire et au-delà. Le plan a été élaboré en **consultation avec les membres du personnel et des corps étudiant et professoral du Collège**, qui jouent un rôle important dans la direction et la mise en œuvre des mesures de soutien. Les ODD aident la communauté à comprendre le rôle qu'elle joue dans le développement durable du Collège, quel que soit le domaine d'études ou le département.

Le plan de développement durable s'articule autour de trois piliers (Culture et communauté; Activités durables; et Enseignement, apprentissage et recherche appliquée), chacun ayant son propre ensemble de priorités stratégiques qui guident les mesures de soutien. Le [Bureau du développement durable](#) rend compte chaque année des progrès réalisés à l'égard des mesures de soutien dans des [rapports sur le développement durable accessibles en ligne](#), et relie chaque mesure suivie à un ODD correspondant.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Sensibilisez et mobilisez la communauté de l'établissement concernant les ODD et leur lien avec la vie universitaire pour mettre en relief le rôle de chacun dans le développement durable, quel que soit le travail ou le domaine d'étude. Cela suscitera une plus grande adhésion à la stratégie et aux actions correspondantes.
- Travaillez avec un éventail de parties prenantes sur le campus afin de comprendre leurs besoins, les points de recoupement en matière de développement durable et la manière d'appuyer leurs priorités. Le développement durable ne se limite pas aux aspects tangibles de l'exploitation des bâtiments, comme l'efficacité énergétique et la conservation de l'eau; il s'étend également aux objectifs orientés vers l'humain, comme les droits de la personne et l'équité.

Collège Bow Valley : Rapport annuel sur le développement durable



Alberta
Canada

Depuis 2018, le Collège Bow Valley aligne son [rapport annuel sur le développement durable](#) sur les ODD. Ce rapport vise à célébrer les réalisations de l'année écoulée, tout en reconnaissant les défis actuels, voire les revers, dans la longue marche vers la durabilité. À partir de 2018, les projets et initiatives décrits dans le rapport ont commencé à s'arrimer non seulement aux 17 objectifs, mais également aux cibles inhérentes. En 2020, on a également inclus le Cadre d'indicateurs canadien. Cette spécificité croissante a permis au Collège Bow Valley de mieux comprendre dans quelle mesure ce cadre international intervient directement dans le travail quotidien de la communauté universitaire. Par exemple, l'ambition canadienne voulant que « Les Canadiens so[ie]nt bien équipés et résilients face aux effets du changement climatique » est plus riche et éclairante que l'alignement sur le seul « ODD 13 – Lutte contre les changements climatiques ».

Parallèlement à cette **spécificité croissante**, le personnel chargé du développement durable a réfléchi à des **moyens d'accroître l'engagement** à l'égard du rapport. Chaque année, le Bureau du développement durable organise une « chasse au trésor » virtuelle et invite le personnel et la population étudiante à répondre à 10 questions portant sur le rapport en échange d'une mention dans leur dossier périscolaire et d'une participation au tirage au sort d'une carte-cadeau d'une petite entreprise locale respectueuse de l'environnement.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Essayez d'aligner les projets et les initiatives sur des cibles précises associées aux objectifs.
- Développez des stratégies créatives pour accroître l'engagement à l'égard du rapport, comme une chasse au trésor virtuelle, ou invitez le lectorat à indiquer sur les médias sociaux quelle est sa partie préférée du rapport. Créez des rapports interactifs à l'aide de logiciels comme [Foleon](#) afin d'inclure des vidéos plutôt qu'uniquement du texte statique.
- Soyez sincère quant à vos progrès en faisant part de vos réussites comme de vos échecs. Ajoutez une section « Perspectives d'avenir » à la fin du rapport, afin d'attirer l'attention sur les projets en cours et de créer une trame narrative captivante d'une année à l'autre.

Manifester publiquement son engagement à l'égard des ODD

Les établissements peuvent mettre en valeur leur engagement de différentes manières, notamment en signant une déclaration écrite publique telle que l'[Accord des ODD](#), [la Charte des universités canadiennes pour des placements écoresponsables à l'heure des changements climatiques](#) et la [Déclaration sur l'engagement mondial des universités](#). Ces déclarations publiques prennent généralement la forme d'engagements que les établissements d'enseignement post-secondaire acceptent de respecter et, dans certains cas, d'appels à l'action.

Les établissements d'enseignement supérieur peuvent également rejoindre un réseau axé sur les ODD, comme le [Réseau de solutions pour le développement durable](#) (SDSN).

Produire un rapport autonome sur les ODD ou effectuer un « examen volontaire »

Une fois que les établissements postsecondaires ont rassemblé toutes les informations prescrites ci-dessus, ils peuvent documenter toutes ces activités dans le cadre d'un examen volontaire ou d'un rapport autonome sur les ODD. Les examens volontaires s'inspirent des [examens nationaux volontaires](#), un mécanisme d'auto-évaluation pour les États membres des Nations unies.

Dans le même ordre d'idées, les gouvernements régionaux et locaux ont adopté le même mécanisme pour la préparation de leurs examens locaux volontaires. La ville de [New York](#) a publié le tout premier examen local volontaire en juillet 2018 et plusieurs villes dans le monde ont suivi le mouvement, notamment [Winnipeg](#) au Canada.

Pour ce qui est du secteur de l'enseignement supérieur, bien que ce soit encore relativement récent, une poignée d'établissements postsecondaires ont procédé à un examen volontaire. [L'Université Carnegie Mellon](#) a été la première à le faire en 2020 et a publié deux autres examens depuis, en [2021](#) et en [2022](#). D'autres, comme [l'Université de Californie à Davis](#), et [l'Université Concordia](#) ont commencé leur exercice VR en 2021. En collaboration avec la Fondation des Nations Unies, la direction de l'initiative sur le développement durable de l'Université Carnegie Mellon a également créé une [série de courts guides](#) à l'intention des universités américaines pour qu'elles

se lancent dans la réalisation des ODD. Les établissements d'enseignement postsecondaire devraient considérer les examens volontaires comme un outil permettant d'examiner les défis et de sensibiliser leurs communautés respectives aux ODD.

Il convient de noter que l'examen volontaire doit être perçu comme un exercice continu qui utilise les ODD pour mieux évaluer et renforcer les structures essentielles des établissements. Le processus devrait mettre en évidence des occasions d'unir les étudiantes et étudiants, le corps professoral et le personnel, et favoriser l'engagement et une culture de collaboration. Les résultats de ce processus devraient améliorer les contributions globales de l'établissement en jetant un éclairage sur la manière dont les approches et les activités institutionnelles font progresser les ODD.

ÉTUDE DE CAS

Université de Californie, Davis : Examen volontaire



Californie
États-Unis

L'Université de Californie à Davis a réalisé un examen [universitaire volontaire des ODD](#) à l'échelle du campus en 2021 en tant qu'engagement initial envers l'expansion et l'approfondissement des contributions aux ODD. Pour s'aligner sur les ODD, l'Université de Californie à Davis a élaboré une stratégie à deux volets : « 1) sensibiliser et susciter la participation à la réalisation des ODD au sein de la communauté universitaire, et (2) participer de manière significative au Programme 2030 avec des collaboratrices et collaborateurs du monde entier ». Pour actualiser ces stratégies, l'Université a fait le bilan des efforts déployés en faveur des ODD sur le campus et a cherché à créer de nouveaux programmes pour soutenir les contributions des membres de la communauté universitaire.

Trois unités universitaires ont conjugué leurs efforts pour mener à bien l'examen volontaire, soit Affaires mondiales, Développement durable et Diversité, équité et inclusion. L'établissement a concentré son rapport sur quatre domaines clés : la recherche, les services, les opérations, l'enseignement et l'apprentissage. Les données ayant servi à l'examen ont été obtenues à partir d'une combinaison

de recherches documentaires, d'instruments d'enquête et de contacts ciblés avec des membres du personnel, des centres, des étudiantes et étudiants et des clubs et organismes étudiants.

CONSEILS ET POINT À RETENIR

- Comprendre clairement le rôle de l'institution dans la promotion de l'Agenda 2030. Une fois cela établi, il sera plus facile d'aligner la vision stratégique institutionnelle sur les ODD et d'aider à articuler les objectifs pour entreprendre un exercice d'examen volontaire (VR).
- Construisez une coalition de départements/unités du campus pour collaborer sur le processus de réalité virtuelle. Ces équipes pourraient inclure, comme dans le cas de l'UC Davis, les unités Affaires mondiales, Développement durable et diversité, équité et inclusion (DEI) travaillant ensemble pour développer un plan et une méthodologie pour l'actualisation du VR.
- Mobiliser les parties prenantes du campus pour faire progresser l'engagement en faveur des ODD au sein de l'établissement. L'une de ces façons consiste à développer des canaux créatifs et significatifs pour rassembler les professeurs, le personnel et les étudiants intéressés par les ODD sur le campus afin de créer une communauté de pratique des ODD. Ces canaux pourraient inclure des forums, des événements et des enquêtes visant à faire progresser les conversations axées sur les ODD et à sensibiliser le public au Programme 2030.

Conclusion

De quoi rendre compte : Au-delà des activités de catalogage

Ce guide a exploré la manière dont les établissements postsecondaires peuvent catalyser les ODD, l'importance de rendre compte des ODD pour réaliser les ambitions institutionnelles et les approches pratiques à travers une grande variété d'études de cas. Les institutions peuvent choisir de rendre compte de cibles ou d'indicateurs spécifiques, ou de démontrer leur impact sur la base plus large de chaque ODD.

Bien qu'il soit logique de compiler toutes les informations et données pour présenter leurs contributions aux ODD, les établissements postsecondaires sont encouragés à se concentrer davantage sur la démonstration de leur impact sur les communautés. Il peut être tentant de cataloguer les activités sur le campus et la manière dont elles répondent aux ODD, mais les établissements peuvent également trouver des moyens significatifs de localiser le changement grâce à des opportunités qui brossent un tableau plus pratique et plus accessible du développement durable.

Annexe I : Rapports sur le développement durable des universités et collèges canadiens

Rapports des progrès réalisés vers l'atteinte des ODD publiés par les universités et les collèges

- Collège Bow Valley, [Sustainability Report](#), 2022
- Université Concordia, [SDGs Preliminary Report](#), 2020
- Collège Conestoga, [Sharing Information on Progress report](#), 2020-
- Université polytechnique Kwantlen, [Final report on the Sustainable Development Goals Mapping Project](#)
- Université Queen's, [Queen's Contributions to the UN SDGs: Advancing social impact](#), 2020-2021
- Collège Selkirk, [Selkirk College and the Sustainable Development Goals: Stories of Selkirk's contributions](#)
- Université de l'Alberta [SDG Tableau de bord des ODD](#)
- Université de la Colombie-Britannique, [United Nations Sustainable Development Goals report](#), 2019-2020
- Université Laval, [Retombées sociales](#), 2021-2022
- Université du Manitoba, [Report on the United Nations Sustainable Development Goals](#)
- Université de Toronto, [Sustainable Development Goals](#), 2020
- Université de Waterloo, [Making a contribution to a better World](#), 2022
- Université Vancouver Island, [SDG Highlight Report](#), 2020
- Université Western, [Sustainable Development Goals](#), 2020-2021

Sites Web d'universités et de collèges diffusant leurs activités liées aux ODD

- Objectifs de développement durable des Nations Unies, [Université Acadia](#)
- Objectifs de développement durable, [Université Brock](#)
- Objectifs de développement durable des Nations Unies, [Institut de technologie de la Colombie-Britannique](#)
- Objectifs de développement durable, [Université Carleton](#)
- Stratégie de développement durable, [Collège Centennial](#)
- Durabilité à [Collège Fleming](#)
- Le développement durable à [École de technologie supérieure](#)
- Objectifs de développement durable des Nations Unies, [Université Mount Saint Vincent](#)
- Durabilité à , [Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse](#)
- Les ODD de l'ONU à [Collège Sheridan](#)
- Objectifs de développement durable à [Université Simon-Fraser](#)
- Objectifs de développement durable à [Collège Selkirk](#)
- Objectifs de développement durable des Nations Unies [Université de Calgary](#)
- Objectifs de développement durable à [Université d'Ottawa](#)
- Université York, [Objectifs de développement durable des Nations Unies](#)

Exemples d'outils de cartographie des ODD par les établissements postsecondaires canadiens

- Collège Niagara Canada [SDG Mapping Toolkit](#).
- L'Université de la Saskatchewan [Self Reflection Tool](#) for Mapping your Course to the SDGs.
- Université York [La trousse à outils « Les ODD dans la salle de classe »](#)
- Collèges et instituts Canada, [Boîte à outils ODD pour les collèges et instituts canadiens : Guide pratique sur les objectifs de développement durable des Nations Unies dans les établissements post-secondaires 2021](#)
- Universités Canada, [Objectifs de développement durable](#) – Trousse pour les membres
- UNESCO. (2021). [Boîte à outil Éducation au développement durable pour 2030](#)

Annexe II : Liste de ressources

Rapports

- [Reflecting on SDG Reporting in Higher Education Institutions](#) Together Ensemble conférence 2022
- [Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030\[LL1\]](#), Nations Unies, 2015
- Inter-Agency and Expert Group on Sustainable Development Goal Indicators. (2016). [Cadre mondial d'indicateurs relatifs aux objectifs et aux cibles du Programme de développement durable à l'horizon 2030 Nations Unies](#), 2016
- The Sustainable Development Goals [Report](#) ·Réseau de solutions pour le développement durable, 2023
- [Rapport sur les objectifs en matière de développement durable](#), Canada au-delà de 150
- The Global Goals. (2016). [Leave No One Behind](#).
- [Stratégie nationale du Canada pour le Programme 2030 : Aller de l'avant ensemble, gouvernement du Canada](#), 2021
- [Knowledge-driven actions: transforming higher education for global sustainability](#) by UNESCO
- [UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development, online](#), 2021
- [Getting Started with the SDGs: A Guide for Universities, Higher Education Institutions and the Academic Sector](#) ·créé par le Réseau de solutions pour le développement durable de l'Australie, de la Nouvelle-Zélande et du Pacifique en collaboration avec Australasian Campuses Towards Sustainability (ACTS) et le secrétariat mondial du Réseau de solutions pour le développement durable
- [Getting Started with the Sustainable Development Goals: A Guide for Stakeholders](#) ·Réseau de solutions pour le développement durable des Nations Unies

- Réseau de solutions pour le développement durable des Nations Unies (2020): [Accelerating Education for the SDGs in Universities: A guide for universities, colleges, and tertiary and higher education institutions](#). New York:
- [Les universités canadiennes font progresser les objectifs de développement durable](#), Universités Canada, 2021

Guides

- HESI's guides, [Assessments of Higher Education's progress towards UN Sustainable Development Goals \(vol. 1\)](#)
- De la Poza, E., Merello, P., et al. (2021). [Universities' Reporting on SDGs: Using THE Impact Rankings to Model and Measure Their Contribution to Sustainability](#). Sustainability, 13, 2038.
- AASHE's STARS Aligned: [Using the Sustainability Tracking Assessment & Rating System to Report on Contributions to the U.N. Sustainable Development Goals](#)
- Schnurr, L. (2021). 10 [Guide pour faire progresser les objectifs de développement durable dans votre communauté](#). Institut Tamarack

Other relevant resources

- [SDGs Today](#): The Global Hub for Real-time SDG Data
- [SDG Knowledge hub](#) · Institut international du développement durable
- [Carrefour de données liées aux objectifs de développement durable](#), gouvernement du Canada